

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 11
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете ГБДОУ
детский сад №11 Приморского района СПб
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего
_____ Е.А.Золотаренко
Приказ 94 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ДОО
для общеобразовательных групп детей в возрасте от 1,5 до 7 лет
на 2023-2024 учебный год**

Автор-составитель:
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Баталова Ирина Владимировна

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ГБДОУ детский сад № 11 Приморского района Санкт-Петербурга

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Структура
I	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка. Нормативно – правовая основа для разработки Программы.
1.2	Цель и задачи Рабочей программы психологического сопровождения участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
1.3	Принципы и концептуальные подходы к формированию Рабочей программы. Основные положения.
1.4	Психолого-педагогическая характеристика воспитанников
1.5.	Возрастные особенности детей от 1,5 до 7 лет. Психолого-педагогические задачи сопровождения воспитанников на разных возрастных этапах
1.6	Планируемые результаты Рабочей программы. Показатели эффективности Рабочей программы.
II	Содержательный раздел
2.1.	<i>Направления работы педагога-психолога в ДОО</i>
2.1.1.	Психологическая диагностика субъектов образовательного процесса
2.1.2.	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
2.1.3.	Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками
2.2.	<i>Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников</i>
III	Организационный раздел
3.1.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы Организационные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
3.2.	Годовой план реализации Рабочей программы
3.3.	Методическое обеспечение Рабочей программы
IV	Литература

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте.

Пункт 1.6. ФГОС ДО гласит: «Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Цели профессиональной деятельности педагога-психолога, согласно профессиональному стандарту:

1) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

2) оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Таким образом, **психологическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО ориентировано на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации.**

Согласно п.3.2.1. ФГОС ДО «для успешной реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость искусственного ускорения или искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг с другом и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка детской инициативы и самостоятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех видов физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в совместную образовательную деятельность

Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО (далее — Рабочая программа) разработана в соответствии:

- с ФОП ДО, главной целью которой является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций;

- с ОП ДО ГБДОУ детского сада № 11 Приморского района Санкт-Петербурга.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовании РФ:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей», принятые резолюцией специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10.05.2022г.

2. "Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

3. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 г.).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 ноября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с изм. и доп. от 21 января 2019 г.).

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

10. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013) (ред. от 02.07.2021).

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. (действует с 1 января 2017 г.) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. № 1601 г. «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

14. Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

15. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к Приказу Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. № 636.

16. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (этический кодекс психолога принят 14 февраля 2012 г. V съездом Российского психологического общества).

17. Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации Министерства просвещения (ред. Рубцов Р. Р. — М., 2020).

18. Методические рекомендации по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций / ФГБУ «Российская академия образования» (РАО), ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». — М., 2020.

Санитарные требования и методические рекомендации к ним:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 „Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)“» (с изм. на 2 декабря 2020 г.).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания“» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296)

4. МР 2.4.0259-21.2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях. Методические рекомендации» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2021)

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга

Деятельность педагога-психолога способствует достижению образовательных целей ДОО. Организованное взаимодействие педагога-психолога на основе Рабочей программы с участниками образовательных отношений в ДОО повышает эффективность образовательной работы с детьми. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечивает наиболее продуктивный характер образовательной деятельности.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОО предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- психологическое просвещение в рамках консультирования педагогов и родителей (законных представителей);
- адаптацию детей раннего и младшего дошкольного возраста к детскому саду;
- организацию реализации коррекционно-развивающей программы подготовки детей 5-7 лет к школе.

Программа разработана педагогом-психологом высшей квалификационной категории **Баталовой Ириной Владимировной** в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 11 Петроградского района СПб (далее – ОП ДО ДОО) и является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели,

содержания, применяемых методик и технологий, форм организации психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в ДОО, с учетом 0,25 ставки заработной платы, включающей 9 часов работы Баталовой И.В. в неделю (4,5 часа аудиторной работы непосредственно с участниками образовательного процесса ДОО; 4,5 часа методической работы в дистанционном формате).

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год.

Место реализации программы: Санкт-Петербург, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 Приморского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - ДОО):

1.2. Цель и задачи Рабочей программы психологического сопровождения участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Цель психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО: оказание участникам образовательного процесса профессиональной помощи в создании благоприятных условий для:

- сохранения психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников;
- полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства, формирования базовых основ культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развития социальной адаптации и подготовки детей к школе;
- успешной адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к детскому саду;
- организации реализации коррекционно-развивающей программы подготовки детей 6-7 лет к школе.

Задачи Рабочей программы

1. Проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
2. Осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в рамках группового и индивидуального консультирования по запросу.
3. Осуществлять реализацию дополнительной образовательной программы подготовки детей 6-7 лет к школе.
4. Проводить индивидуальную психологическую диагностику детей по запросам родителей (законных представителей), педагогов ДОО.

Направления деятельности педагога-психолога:

- Психологическое консультирование,
- Психодиагностика,
- Психологическое просвещение,
- Коррекционно-развивающие групповые занятия с детьми подготовительной группы по подготовке к школе по запросу родителей.

Основные субъекты психологического сопровождения:

- Дети
- Родители
- Педагоги
- Администрация

1.3. Принципы и концептуальные подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа разработана на принципах и подходах ОП ДО ДОО, в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО, ФОП ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

3. Уважение личности ребенка.

При разработке Программы учитывались **научные подходы формирования личности ребенка:**

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Рабочая программа опирается на **научные принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа **научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации**, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

В Рабочей программе учитываются:

индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников

ГБДОУ детский сад № 11 Приморского района Санкт-Петербурга содержит 6 групп общеобразовательной направленности для детей от 1,5 до 7 лет:

- одна группа раннего возраста от 1,5 до 2-х лет
- две первых младших группы (от 2 до 3 лет),
- одна группа среднего возраста (от 4 до 5 лет),
- одна группа разновозрастная,
- одна группа подготовительного к школе возраста (от 6 до 7 лет).

1.5. Возрастные особенности детей от 1,5 до 7 лет. Психолого-педагогические задачи сопровождения воспитанников на разных возрастных этапах

Психологические особенности детей 1,5 - 2 лет

Возраст от полутора до двух лет ознаменован относительным спокойствием, кризис миновал, ребенок становится старше, понятливее и послушнее. Уровень развития 2-х летнего малыша часто колеблется в зависимости от его личностных особенностей.

Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.

Ведущей деятельностью в 1,5-2 года является предметная: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обуславливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлексорные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованы, часто замедлены.

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

Социальная ситуация развития.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал дошкольного учреждения). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.

Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение.

Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения.

Предметная деятельность определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность,

самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели.

Мышление.

Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление - различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи – обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи. К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливая связь между некоторыми явлениями – всё это отражает дальнейшее развитие. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

Речь.

Второй годом жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия.

В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Ребенок использует прилагательные, глаголы, местоимения, задает вопросы, знает названия окружающих его предметов. Говорит предложениями из 2-3 слов, декламирует маленькие стишки — потешки. Изображает животных: лает как собачка, мяукает как кошечка и т.д.

Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносит успеха. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а так же некоторые родственные отношения.

Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

Восприятие.

Восприятие — фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.

Особенности восприятия ребенка второго года жизни наблюдаются в том, что он рассматривает и узнаёт предметы и игрушки; различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках; трогает руками собственное отражение в зеркале; усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку); услышав знакомое слово со значением названия ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета; правильно реагирует на просьбы взрослого. К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

Память.

У детей раннего возраста память образная, произвольная. В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует особенность освоения ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся к этому периоду детства.

Внимание.

Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте – 2-3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Эмоционально-личностная сфера.

Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому – согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера. Эмоции. Реакции ребёнка непосредственны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт.

К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый –ребёнок – родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

Отношение со взрослыми.

Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики,

выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Отношения со сверстниками.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей не велик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Дети приучаются соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, не мешать в спальне и т.д. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.

Деятельность.

В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящиеся действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1,5-2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т.п.), к 2 годам – воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что с этим можно делать?». Объект сосредоточения – как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Игровая деятельность.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый. Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста.

Развитие координации движений.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Может сам залезть на стул, подняться по лестнице.

Легко перешагивает препятствие, хорошо бегает, прыгает на двух ногах, короткое время стоит на одной ноге. Изображает животных: скачет как лошадка, ползет как черепаха и т.д. Бросает мяч руками из-за головы, старается поймать мяч.

Бытовые навыки.

Сам снимает шапку, носки, перчатки, трусы, расстегивает молнию. Пытается снимать штаны, куртку, колготки. Самостоятельно пьет из чашки, ест ложкой, умеет дуть на горячее, умывается, вытирает руки, пытается чистить зубы, подражая взрослым.

Таким образом, в период от 1,5 до 2 лет, с одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Психологические особенности детей 2—3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она

обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

<i>Показатели</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Психолого-педагогические задачи</i>
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе	Помогать осваивать разные способы взаимодействия со взрослым и сверстниками в игре и в повседневном общении. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо.
Ведущая функция	Восприятие	
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-образительных действий	
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый — источник удовлетворения потребностей	
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен	
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	
Способ познания	Целевые пробы	
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение	
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)	
Память	Непроизвольная (эмоционально-окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная	
Мышление	Наглядно-действенное	
Воображение	Репродуктивное	
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды	
Новообразование возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе	

Психологические особенности детей 3—4 лет

В возрасте 3—4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3—4 слова и 5—6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая

идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

<i>Показатели</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Психолого-педагогические задачи</i>
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	<p>Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.</p> <p>Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.</p> <p>Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо.</p> <p>Формировать умение действовать по правилам.</p> <p>Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.</p>
Ведущая функция	Восприятие	
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми, индивидуальная – с игрушками, игровое действие	
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый — источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен	
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.	
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение	
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета	
Память	Непроизвольная (эмоционально-окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная. Объем 3-4 предмета из 5.	
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению	
Воображение	Репродуктивное	
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды, партнерские отношения со взрослыми	
Новообразование возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	

Психологические особенности детей 4—5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых

и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со

сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

<i>Показатели</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Психолого-педагогические задачи</i>
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность	Создавать условия для развития творческого воображения.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление	Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Создавать условия для проявления познавательной активности.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый — источник информации	Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре	Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.
Эмоции	Более ровные, старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости	
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование	
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	
Внимание	Зависит от интереса ребенка, развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов.	
Память	Кратковременное эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предметов из 5, 2-3 действия.	
Мышление	Наглядно-образное	
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения	
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	
Новообразование	1.Контролирующая функция речи:	

возраста	речь способствует организации собственной деятельности	
	2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения	

Психологические особенности детей 5—6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети

способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

<i>Показатели</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Психолого-педагогические задачи</i>
Ведущая потребность	Потребность в общении	Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала
Ведущая функция	Воображение	
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения	
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое, внеситуативно-личностное: взрослый — источник	

	информации, собеседник	ребенка. Способствовать развитию эмпатийных проявлений. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения	
Способ познания	Общение со взрослым, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование	
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	
Восприятие	Знание о предметах и их свойствах(восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности	
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов.	
Память	Развитие целенаправленного запоминания Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.	
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления	
Воображение	творческое воображение	
Условия успешности	Кругозор и хорошо развитая речь	
Новообразование возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результатов деятельности 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальных, моральных, эстетических)	

Психологические особенности детей 6—7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель- шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия

между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

<i>Показатели</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Психолого-педагогические задачи</i>
Ведущая	Потребность в общении,	Способствовать формированию

потребность	самоутверждении	<p>учебно-познавательного мотива.</p> <p>Способствовать развитию мышления.</p> <p>Формировать произвольность всех психических процессов.</p> <p>Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</p> <p>Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</p> <p>Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</p> <p>Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.</p> <p>Продолжать формировать этические представления.</p>
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»	
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры	
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое, внеситуативно-личностное: взрослый — источник информации, собеседник	
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения	
Способ познания	Общение со взрослым, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование	
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	
Восприятие	Знание о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности	
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимания 10 предметов.	
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действий	
Мышление	Наглядно-образное, формирование логического мышления, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи	
Воображение	Развитие творческого воображения, преодоление стереотипности образов	
Условия успешности	Собственный широкий кругозор и хорошо развитая речь, развитие самопознания	
Новообразование возраста	1.Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результатов деятельности	

	3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальных, моральных, эстетических)4. Осознание своего «Я» и внутренних позиций	
--	---	--

1.6. Планируемые результаты Рабочей программы. Показатели эффективности Рабочей программы

<i>Направление деятельности педагога-психолога</i>	<i>Цель деятельности педагога-психолога</i>	<i>Путь достижения</i>	<i>Планируемый результат</i>
Психодиагностика	Получение необходимых объективных сведений об особенностях психического и психологического развития воспитанников	Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюдение и т.д.	Аналитическая справка, консультирование родителей, воспитателей. Рекомендации.
Психологическая коррекция	Коррекция отклоняющегося развития детей подготовительных групп	подгрупповые занятия	Снижение количества воспитанников с низким уровнем готовности к школе
Психологическое консультирование	Оказание помощи родителям, педагогам, администрации	Индивидуальные и групповые консультации	Психологическое сопровождение образовательного процесса
Психологическое просвещение	Расширение психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, поддержки его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья.	Групповые и индивидуальные консультации: очные, заочные, дистанционные	Повышение компетенций родителей и педагогов

Эффективность Рабочей программы оценивается двумя способами:

1) метод экспертной оценки: оценивается педагогами и родителями по определенным параметрам деятельности педагога-психолога – ежегодно в конце первого полугодия учебного года. Сравнительный анализ эффективности Рабочей программы в целом осуществляется по годам;

2) психологическая диагностика: сравнительный анализ осуществляется на основе входной и итоговой диагностики (начало/конец учебного года или начало работы над проблемой — конец работы над проблемой).

2. Содержательный раздел

2.1. Направления работы педагога-психолога в ДОО

2.1.1. Психологическая диагностика субъектов образовательного процесса:

А) Психологическая диагностика детей

Цель психологической диагностики детей: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического и психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции их развития:

- Диагностика адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к детскому саду (совместно с воспитателями по запросу родителей);
- Скрининг развития познавательной сферы и уровня психологической готовности к школе у детей подготовительных групп;
- Индивидуальная диагностика особенностей психического и психологического развития детей по запросам родителей, воспитателей;
- Индивидуальная диагностика психического развития детей с нарушениями развития речи, направленных на ТППК по запросам родителей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностические обследования позволяют выявить:

- 1) детей с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога);
- 2) детей с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога);
- 3) детей с дисгармоничным развитием (дети с отклонениями в поведении, дети с выраженными трудностями усвоения образовательной области при значительных успехах в других образовательных областях и т.п.);
- 4) детей с особенностями развития эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагога).

По результатам психологической диагностики педагог-психолог проводит консультирование родителей и педагогов, даёт рекомендации.

Диагностический инструментарий, используемый в работе с детьми:

Наименование методики, автор, цель	Возраст
------------------------------------	---------

1. Диагностика адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста (ранее не посещавших ДОО) к детскому саду		
Карта экспертного психолого-педагогического наблюдения: Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению (Роньжина А.С.)		1,5-3 года
- Методика «Изучение степени адаптации ребёнка у ДОО», А. Остроухова		
- Методика «Определение степени адаптации к ДОО», Ватутина Н. Д.		
- Анкета для родителей		
2. Скрининг развития познавательной сферы и уровня психологической готовности к школе у детей 6-7 лет		
- Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7-летнего возраста (МЭДИС, ф.А, ф.Б), (Е.И.Щебланова, И.С.Аверина, Е.Н.Задорина)		6-7 лет
- Методика Гинзбурга: Сформированность учебно-познавательного и социального мотивов		
- Методика «Лесенка», М.А. Панфилова		
3. Уточняющая индивидуальная диагностика особенностей развития детей от 3-7 лет, испытывающих трудности в освоении ОП ДО ДОО, отклонения в развитии личностной, эмоционально-поведенческой сферах, направленных на ППк ДОО по запросам воспитателей, родителей		
Карта экспертного психолого-педагогического наблюдения отклонений в эмоционально-волевой сфере воспитанников в разных видах деятельности		5-7 лет
- Десять предметов. Десять слов А.Р.Лурия (объем зрительной, слуховой памяти, скорости запоминания)		5-7 лет
- ЦТО М.Люшер (оценка эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям)		
- Шифровка. Д.Векслер (свойства внимания)		
- Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе		
- «Ориентировочная оценка школьной зрелости» Керн-Йирасека		6-7 лет
- Четвертый лишний, Последовательные картинки и др. субтесты, методика Вицлаха (мышление: обобщение, классификация, логическая цепочка), математические навыки		
- Методика «Домик», Н.И.Гуткина (произвольное внимание, пространственное восприятие)		
- Содержание мотивации: Беседа о школе, Т.А. Нежнова		
- Мотивационная готовность. Внутренняя позиция школьника, Е.П.Ильин		
- Общая ориентация в окружающем мире и запас бытовых знаний (кругозор, осведомленность)		
- Рисунок человека Ф.Гудинаф-Д.Харрис (обследование эмоциональной, интеллектуальной сфер)		5-7 лет
- Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.) (определение уровня тревожности).		
- Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках» (выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей)		
- Тест «Несуществующее животное» (личностные особенности ребенка: уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д.)		
- Методика: «Два домика». И. Вандвик, П. Экблад диагностика сферы общения		

ребенка	
4. Уточняющая диагностика психического развития детей с нарушениями развития речи, направленных на ТМПК	
- Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.	- 3-7 лет
- Карта экспертного психолого-педагогического наблюдения	
5. Индивидуальная уточняющая диагностика особенностей развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации по запросам родителей	
- Проективная методика «Рисунок семьи»	4-7 лет
- Беседа-интервью с ребенком	
- Проективная методика «ДДЧ»	
- Проективная методика «Несуществующее животное»	

Б) Психологическая диагностика родителей:

- Диагностика детско-родительских отношений по запросам родителей;
В качестве методов диагностики используются: опросники, тесты, беседы.

Диагностический инструментарий, используемый в работе с родителями:

<i>Наименование методики</i>	<i>Цель</i>	<i>Примечание</i>
Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР) дошкольный вариант, авт.Марковская	Изучение профиля детско-родительского взаимодействия	Проводится индивидуально по запросу родителей
Опросник родительских отношений. Р.С.Немов	Изучение родительского отношения к ребенку	Проводится индивидуально по запросу родителей
Опросник АСВ, Эйдемиллер	Изучение особенностей семейного воспитания	Проводится индивидуально по запросу родителей

2.1.2. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса:

- Организация и проведение консультативной помощи педагогам по вопросам обучения, воспитания и развития воспитанников по запросам;
- Организация и проведение консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей по запросам;
- Консультативная помощь администрации по различным вопросам по запросу.

2.1.3. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками

Группы	Название программы	Сроки
Подготовительные	«Школьные горизонты», разработчик: педагог-психолог Баталова И.В.	Октябрь-апрель

Реализация коррекционно-развивающей программы осуществляется педагогом-психологом еженедельно и при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, дидактических, проблемных ситуаций, дискуссий, заданий, этюдов, в том

числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

2.2. Особенности взаимодействия педагогов-психологов с семьями воспитанников

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Рабочей программы.

Задачей работы с родителями (законными представителями) является обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОО.

<i>Направление работы педагога-психолога</i>	<i>Формы работы с родителями</i>
Психологическая диагностика	1) Получение от родителей письменного согласия/ несогласия на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2) При желании родителей их присутствие на диагностике. 3) Анкетирование, тестирование родителей.
Психологическое консультирование	1) Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОО, направлению педагогов и их собственным запросам. 2) Проведение групповых тематических консультаций
Коррекционно-развивающее направление	1) Получение согласия (несогласия) от родителей о проведении коррекционно-развивающих занятий с ребёнком 2) Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическое просвещение	Участие родителей в семинарах-практикумах, групповых тематических консультациях, родительских собраниях.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Помещение с оформленной психологической средой ГБДОУ детского сада № 11 Приморского района расположено на одной площадке для организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы по подготовке к школе, диагностической работы, проведения консультационной работы с родителями и педагогами.

№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Стол	1
2	Стулья	2
3	Методические шкафы для пособий и документов	1
4	Музыкальный центр, диски релаксационной музыки	1 (комплект)
5	Детские столы (регулируемый по высоте)	12
6	Детские стулья (регулируемые по высоте)	12
7	Песочница с песком для песочной терапии	1

3.2. Годовой план реализации Рабочей программы на 2023-2024 учебный год

На 0,25 ставки

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
1	2	3	4
ДЕТИ:			
1. Организация и проведение психодиагностической работы:			
Октябрь	Диагностика детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в период адаптации к детскому саду по запросу родителей	Младшие группы	Групповая совместно с воспитателями
Октябрь	Скрининг (входная диагностика) развития познавательной сферы и уровня психологической готовности к школе у детей подготовительных групп	Подготовительные группы	Групповая
Ноябрь	Диагностика успешности адаптации детей в возрасте от 2 до 3 лет, детей в возрасте от 3 до 4 лет, ранее не посещавших ДОО по запросу родителей	Младшие группы	Групповая совместно с воспитателями
Апрель	Диагностика (итоговая) познавательной сферы и психологических компонентов готовности к школе у детей в возрасте от 6 до 7 лет	Подготовительные группы	Групповая
В течение года	Уточняющая диагностика психического развития детей с нарушениями развития речи, направленных на ТПМПК	Отдельные дети	Индивидуальная для детей направленных на ТПМПК по решению ППк ДОО
В течение года	Диагностика особенностей психического развития детей, оказавшихся в трудных (ТЖС), опасных жизненных ситуациях (ОЖС) по запросу родителей, воспитателей	Отдельные дети	Индивидуальная
2. Проведение психологических коррекционно-развивающих занятий с детьми по подготовке к школе			
Октябрь-апрель	Коррекционно-развивающая программа психологической готовности детей к школе по запросу родителей	Подготовительные группы	Групповая
ПЕДАГОГИ:			
1. Организация и проведение консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания и развития воспитанников:			
Октябрь - ноябрь	- Адаптация детей от 2 до 3 лет к детскому саду. - Результаты адаптации детей к детскому саду	Воспитатели младших групп	Групповая
Октябрь-апрель	- Что такое школьная зрелость? Компоненты готовности к школе. - Результаты диагностики готовности детей к школе	Воспитатели подготовительных групп	Групповая
В течение года	Консультирование по интересующим вопросам	Педагогический коллектив, администрация	Индивидуальная
2. Организация и проведение диагностики			
Декабрь	Он-лайн анкетирование: Удовлетворенность психологическим	Педагогический коллектив,	Групповая

	сопровождением образовательного процесса	администрация	
РОДИТЕЛИ:			
1. Организация и проведение консультативной помощи по вопросам воспитания и развития детей:			
Октябрь	Консультация-презентация «Готов ли ребенок к школе?»	Родители детей подготовительных групп	Групповая
В течение года	Консультирование по интересующим вопросам воспитания и развития ребенка, по запросам	Родители воспитанников	Групповая, индивидуальн.
2. Организация и проведение диагностики			
В течение года	Диагностика детско-родительских отношений по запросу родителей	Родители, по запросу	Индивидуальн о
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение новых нормативных документов - Написание Рабочей программы и подготовка методических материалов к ней - Планирование работы на год, согласование с администрацией ДОО - Написание годового перспективного плана работы и утверждение у заведующего - Изучение медицинской информации по отдельным детям - Планирование работы на текущие месяцы - Оформление рабочей документации - Создание компьютерной базы списочного состава воспитанников - Создание компьютерной базы контактной информации о родителях. - Подготовка к проведению коррекционно-развивающих занятий - Обработка и анализ результатов диагностики - Изучение профессиональной литературы - Участие в вебинарах, повышение квалификации - Публикация в различных изданиях - Другая текущая методическая работа 		

3.3.Методическое обеспечение Рабочей программы

Литература для организации образовательной деятельности

№ п/п	Наименование
Психологическая коррекционно-развивающая работа	
1	«Готовимся к школе». Методическое пособие. Локалова Н.П., Локалова Д.П. - Генезис, 2020
2	«Готовимся к школе» Рабочая тетрадь. Локалова Н.П., Локалова Д.П. - Генезис, 2020
3	«Тропинка к своему Я». Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. – Генезис, 2019
4	«Маленький принц и его роза. Терапевтические сказки. Сказкотерапия». Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., - Академический проект, 2021
5	«Сказочные истории глазами психотерапевта. Сказкотерапия». Олифиревич Н.И., Малейчук Г.И. – Академический проект, 2022
6	«Полный годовой курс для детей 2-3 года: сенсорика, развитие речи, коммуникация, моторика, внимание, память». М.Жукова. – Умка, 2020
7	Индивидуальное сопровождение детей «группы риска». Гринин Л.Е. - Изд.Учитель, 2018

8	Формирование мышление у детей с отклонениями в развитии. Методическое пособие. Стребелева Е.А., Издательство Владос, 2019
9	Формирование мышление у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал. Стребелева Е.А., Издательство Владос, 2019
10	«Игры и игровые задания для детей раннего возраста». Е.А.Стребелева, А.В.Закрепина, Е.А.Кинаш, Т.Ю.Бугусова, Е.К.Кремнева. М.Инфра-М. 2022
11	«Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. СПб, КАРО, 2020
12	Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников. Пылаева Н., Ахутина Т., – Изд.В.Секачев, 2018
13	Шифровки. Логика.Внимание. Рязанцева Ю. - Изд.Феникс, 2022
14	Учимся видеть и называть. Методическое пособие для развития зрительно-вербальных функций у дошкольников. Пылаева Н., Ахутина Т., – Изд.В.Секачев, 2018
15	Логика, память, интеллектуальная лабильность. Рязанцева Ю. - Изд.Феникс, 2022
16	Запутанные картинки. Коррекция оптической дисграфии. Рязанцева Ю. - Изд.Феникс, 2022
17	Усидчивость и внимание. Корректирующие пробы. Рязанцева Ю. - Изд.Феникс, 2022
18	Будем мысленными! Развитие интеллектуальных способностей у детей пяти-шести лет.А.Зак. Издательство: АРКТИ, 2003
19	«Развивающие занятия в детском саду: память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки». Л.В.Фомина. Ярославль, Академия развиия, 2007
20	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 6-7 лет».Ю.В.Веприцкая, Волгоград, Издательство «Учитель», 2010
21	«Социально-психологическая адаптация в обществе. Коррекционно-развивающие занятия». С.И.Семенака.М.Аркти, 2010
22	«Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста»И.С.Погудкина, ООО Изд.»Детство-пресс», 2012
23	«Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе».Ю.В.Осанкова. Волгоград, Издательство «Учитель», 2008
Психологическая диагностика	
1	Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. – М.: Генезис, 2021
2	Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. Семаго Н., Семаго М., - Издательство Арки, 2019
3	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Комплект материалов. Стребелева Е.А.
4	От диагностики к развитию. Забрамная С.Д., Боровик О.В., Изд.В.Секачев, 2018
5	«Диагностика психического развития детей от рождения до 3лет» Е.О.Смирнова Л.Н.Галигузова и др. П. «Детство Пресс», 2005
6	«Психологические рисуночные тесты. А.Л. Венгер Москва. «Владос», 2006
7	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 7 лет к школьному обучению.Н.И.Гуткина. М.: Психологическое образование, 1997
8	«Как развивается ваш ребенок?» Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения для детей 4 – 7,5 лет. Х.Зиннхубер,М.Теревинф, 2021
9	«Как развивается ваш ребенок?» Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения для детей 0 – 4 лет. Х.Зиннхубер,М.Теревинф, 2021
10	«Внимание дошкольника, методы его изучения и развития» И.П.Баскакова, Москва-Воронеж, Московский психологический институт, 1995
11	«Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста». М.П.Злобенко.

	Волгоград, Учитель, 2011
12	«Тест тревожности» Р.Тэммл, М.Дорки и В.Амен, Москва, КДЦ Медик, 1992
13	«Тесты для подготовки детей к школе». Т.В.Чередникова СПб, Стройпечать, 1996
14	«Диагностика умственных способностей детей» Т.А.Ратанова МПС, 1998
15	«Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями развития речи» В.А.Калягин, Т.С.Овичинникова, СПб, Каро, 2004
16	«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Тесты, Методики. Опросники». Е.В.Доценко, Волгоград, Учитель 2010
17	«Диагностика эмоциональных нарушений и у детей» М.К.Бардышевская, В.В.Лебединский М., Когито-Центр, 2019
Психологическое консультирование	
1	«Общаться с ребёнком. Как?» «Гиппенрейтер Ю.Б. – М.: АСТ, 2007
2	«Эмоциональный интеллект ребенка и здравый смысл его родителей». Сергиенко Е., Хлевная Е., Киселева Т. – Издательство АСТ, 2020
3	«Эти невероятные левши». Семенович А.В. – Генезис, 2019
4	«Если ребёнок отстаёт в развитии». Верещагина Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
5	«Как развить воображение ребенка 4 – 7 лет?» Е.А.Алябьева. ООО ТЦ «Сфера, 2017
6	«Практическая книга для родителей. Нейропсихологические занятия для детей». Тимошенко Е., - Издательство АСТ, 2020
7	«Шпаргалка для родителей. Гиперактивные, агрессивные, тревожные и аутичные дети. Е.Лютлова, Г.Монина СПб, Речь, 2010
8	«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка». А.Уханова, СПб, Речь, 2011
9	«Психология – практика воспитания личности». С.А., М., Когито-Центр, 2018 Капустин
10	«Зачем читать детям сказки?» СПб, Речь, 2006 Т.Грабенко
11	«Непоседливый малыш». Практическое руководство для родителей гиперактивных детей. А.Н.Лиуконен. СПб, Литера, 2010
12	«После трех уже поздно». Масару Ибука М., Русслит, 1992
Психологическая просвещение и профилактика	
1	Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. Млодик И. – М.: Генезис, 2010.
2	«Спрашивайте – отвечаем!» М.Д.Маханева, С.В.Рещикова М.ТЦ, 2010
3	«Я расстраиваюсь» Э.Крейри, СПб, Комплект, 1995
4	«Глупости» К.Дольто-Топич. М.Алтей и К., 2000
5	«Система работы по проблемам будущих первоклассников». Е.А.Меттус, Волгоград, Учитель, 2008
6	«Профилактика нарушений в поведении дошкольников. И.Н.Наревская, Н.Г.Сабирова М. Аркти, 2010
7	Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. И.В.Стародубцева, Т.П.Завьялова. М.АРКТИ, 2008.
8	«Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения дошкольников. М.Аркти, 2009
9	«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». И.Л.Арцишевская М.НКЦ, 2011
10	«Игры для детей от 1 до 3х лет» Г.Б.Монина, Е.В.Ларечина, СПб, Речь, 2011
11	«Семицветик. Игры, Оригами. Сказки. Стихи. Загадки», Методика Марии Монтессори СПб, Оксва, 2020
12	«Ребенок и стресс» Ш.Левис, Ш.Левис. СПб, Питер, 1977
13	«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Методическое пособие. Л.В.Гаврючина. Москва, ТЦ, 2007
14	Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами.

	Комплексы игровых упражнений и действий. Галой Н.Ю. – Волгоград. Издательство «Учитель»,2015
15	«Игротерапия общения», Панфилова М.А. – ГНОМ, 2020
16	Нейротренажер. Более 100 заданий. Жукова М.А. – Умка, 2020
17	Развиваем моторику и пространственные представления детей 4-6 лет. Соболева А.Е. - Эксмо, 2020
18	Развитие памяти у детей с СДВГ. Трясорукова Т. – Издательство Феникс, 2020
19	«Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования». О.Зажигина. М.Детство-пресс,2012
20	Шкатулка мастера. Практикум по арт-терапии. Татарина Е. – МА-Cards, 2019
21	МАК Мастер сказок. Изд.Речь, 2018
Методическое сопровождение образовательного процесса	
1	Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО в контексте образовательного и профессиональных стандартов. – 3-е изд.доп.-СПб: ООО «Издательство Детство-пресс», 2022
2	«Практический психолог в детском саду». А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова.М. Мозаика-синтез, 2011
3	«Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста», под ред.Л.М.Шипициной.СПб, Речь, 2005
4	Адаптация ребенка к условиям детского сада. Управление процессом, диагностика, рекомендации. Н.В.Соколовская, изд.2-е, переработанное-Волгоград, издательство «Учитель», 2021
5	«Практические семинары и тренинги для педагогов. Психологическая компетентность воспитателей».Волгоград, выпуск 1«Учитель», 2009
7	«Практические семинары для педагогов. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие».Волгоград, выпуск 2«Учитель», 2009
8	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». Е.Лютова, Г.МонинаСПб, Речь, 2011
9	«Психогимнастика в тренинге». Н.Ю.Хрящева,СПб, Ювента, 1999
10	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет».Н.Иванова. Волгоград, Учитель, 2009
Психологическая профессиональная литература	
1	Абрамова Г. С. Практическая психология. – М.: Академия, 1997. – 368 с.
2	Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера,2012
3	Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб., 2007.
4	Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. – М., 2002.
5	Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.,2004.
6	Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ре
7	Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М., 2000.
8	Венгер Л. А. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М., 2002
9	Гарбузов В. И. Нервные дети Л. 1980
10	Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?, М., 1995
11	Кулагина И.Ю.Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М.РОУ, 1988
12	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.
13	Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учеб. пособие/Я. Л.

	Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др. под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько, 1997
14	Дубровина И.В. Готовность к школе. – М., 2001.
15	Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. – М., 2004.
16	Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» С-Петербург, Детство-пресс, 2011
17	Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998
18	Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Руководство для практического психолога/ под ред. Л. А. Венгера. М., 1993
19	Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1993
20	Захаров Л. И. Неврозы у детей и подростков. М., 1988
21	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», С-Петербург, Речь, 2011
22	Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и образования дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100».
23	Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005.
24	Крысько В.Г.Флинта Общая психология в схемах и комментариях к ним. М. 1998
25	Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми, С-Петербург, Речь, 2002
26	Межполушарное взаимодействие. Хрестоматия - Генезис, 2020
27	Монина Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. – Екатеринбург, 2007.
28	Немов Р. С. Основы психологического консультирования. М., 1999
29	Обухова Л.В. Возрастная психология. МПРО, 2001
30	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005
31	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995
32	Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю. Типология отклоняющегося поведения. Модель анализа и ее использование в практической деятельности.– Генезис, 2020
33	Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003
34	Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2009.
35	Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
36	Семья в психологической консультации/ под ред. В. В. Столина. М., 1990
37	Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. М., 1988
38	Столин В. В. Некоторые принципы психологического консультирования. Семья и личность. М., 1981
39	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М.,1995. Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей.- М., 1990.
40	Широкова Г.А. ООО «Феникс, 2008. Справочник дошкольного психолога
41	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Дошкольники. – М., 2005.
42	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М. , 20 М., 2006.
43	Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М., 2005.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Гордус Елена Александровна, Исполняющий обязанности
заведующего

15.01.24 10:18
(MSK)

Сертификат B426690645E3AC8A22B69D938C99C722